

APRESENTAÇÃO

A *Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino* apresenta o volume 23, número 1, jan./jun., 2018, configurando-se como mais uma edição que publiciza importantes problematizações na investigação educacional. O referido volume oportunizará aos leitores e leitoras pensar criticamente algumas questões atuais relacionadas ao campo da Educação e do Ensino numa perspectiva plural e interdisciplinar. Além disso, nos desafia a analisar, compreender e refletir os possíveis desdobramentos que a agenda de retrocessos da política governamental federal tenta impor ao país.

Com essa edição os leitores e as leitoras terão a oportunidade de conhecer diversas pesquisas educacionais relacionadas à psicologia da educação e a formação de professores, as relações afetivas e o ensino da matemática, a motivação no processo de alfabetização, avaliação educacional e produção áudio visual para aulas experimentais de química. Esta edição traz também a problematização sobre a educação inclusiva através da abordagem do atendimento a estudantes com autismo, práticas educativas em espaços não formais, educação e meio ambiente, prática, formação e trajetória docente. Este volume da revista contempla ainda, uma discussão sobre educação em saúde e o ensino de ciências através de aulas práticas. Os doze artigos proporcionam uma abordagem aprofundada de temáticas importantes relacionadas à produção do conhecimento crítico sobre educação e ensino.

O artigo, “A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ÂMBITO DA PLATAFORMA FREIRE, PROFEIPAR/PARFOR/UFMA: ANÁLISE DE UM PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PEDAGOGIA”, dos autores Grigorio Duarte Neto e Janick de Lisieux Diniz Serejo, visou analisar a contribuição da Psicologia da Educação para o formato da concepção de ensino adotada nos cursos de formação de professores, tomando por base um curso de graduação em Pedagogia, licenciatura, presencial, oferecida no interior do Estado do Maranhão (município de Timbiras).

Em “A IMPORTÂNCIA DAS RELAÇÕES AFETIVAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL”, dos autores Raimundo José Barbosa Brandão e Raimundo Luna Neres, observa-se uma problematização sobre a importância das relações afetivas entre professor e aluno no processo cognitivo de ensino e aprendizagem em Matemática no ensino fundamental.

“AS COMPREENSÕES DOCENTES DA PERTINÊNCIA DA MOTIVAÇÃO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NO PRIMEIRO CICLO DOS ANOS INICIAIS”, dos autores João Carlos Pereira de Moraes e Vânia Figueira de Assis Bruzarosco, objetivou investigar o papel da motivação na visão de professores do Primeiro Ciclo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre o processo de alfabetização de seus alunos.

O artigo “PROVINHA E PROVA BRASIL DE MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA”, dos autores Ednei Luís Becher, Fabiola Maria Arioli Tomasi e Jutta Cornelia Reuwsaat Justo, problematiza a Provinha Brasil e a Prova Brasil de Matemática a partir dos objetivos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e da visão de professores que ensinam Matemática e supervisores escolares da rede municipal de um município da região metropolitana de Porto Alegre – RS.

“FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS/QUÍMICA: UM PANORAMA DA OFERTA DE CURSOS NA AMAZÔNIA LEGAL”, das autoras Enilde de Sousa Pereira e Ana Claudia Tasinaffo Alves, objetivou apresentar um quadro atual sobre a oferta de formação inicial de professores de Ciências Naturais/Química para a Educação Básica na Amazônia Legal a partir dos quantitativos de vagas e cursos de Licenciaturas em Ciências Naturais/Química, presenciais e a distância, ofertados por Instituições Públicas de Ensino Superior, comparando-os com a distribuição da população da região.

O artigo “PRODUÇÃO DE VÍDEOS COM EXPERIMENTOS POR ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO MANEIRA DE APRENDER CONCEITOS INICIAIS DA QUÍMICA”, dos autores Willian Inocência dos Santos e Marcelo Franco Leão, objetivou

potencializar o aprendizado de conceitos iniciais da Química por meio da produção de vídeos que envolvam experimentos com material concreto.

“ATENDIMENTO A ESTUDANTES COM AUTISMO EM UM MUNICÍPIO DE MATO GROSSO: COM A PALAVRA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO”, dos autores Lucas Luiz Nogueira Santos, Marcelo Franco Leão e Francisca Melo Agapito, teve como objetivo descrever como está ocorrendo o atendimento a estudantes com transtorno do espectro autista (TEA) em escolas públicas de Barra do Bugres/MT e identificar as concepções dos profissionais da Educação sobre o direito subjetivo das pessoas que sofrem desse transtorno neurológico.

O artigo “PRÁTICAS EDUCATIVAS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR: FORTALECIMENTO, VALORIZAÇÃO E PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES”, dos autores Amós Santos Silva e Maria Fernanda dos Santos Alencar, objetivou analisar como as atividades realizadas no Centro de Atendimento ao Idoso em Toritama/Pernambuco se caracterizavam como práticas educativas engajadas em uma perspectiva de Educação Popular, bem como paralelamente entender como a dimensão político-pedagógico e epistemológico da educação popular contribuem no desencadeamento de reflexões e ações pautadas na consolidação dos direitos do coletivo Idoso.

Em “A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA “ENSINO MÉDIO INOVADOR” COMO PROMOTOR DE AÇÕES PARA O EIXO INTEGRADOR: MEIO AMBIENTE”, dos autores Maria Lindalva Alves da Silva, Gonçalo Mendes da Conceição e Rosângela Nunes Almeida da Silva, é possível apreciar as discussões sobre as questões ambientais e a proposta de se trabalhar a temática Meio Ambiente, que consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

“SOBRE A PRÁTICA, TRAJETÓRIA E PROCESSOS FORMATIVOS DE UM PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA”, dos autores Mauro Guterres Barbosa e Tadeu Oliver Gonçalves, apresenta reflexões que aproximaram o referencial teórico do campo de pesquisa referente à formação de professores da história de vida profissional de um

professor formador de professores que ensinam Matemática, possibilitando destacar tendências e dimensões da formação de professores na contemporaneidade, as quais serviram de balizadores para aproximações de conceitos de saber docente, reflexão sobre a prática, pesquisa no ensino, competências da formação.

O artigo “EDUCAÇÃO EM SAÚDE: UMA ESTRATÉGIA NO CUIDADO COM IDOSOS HIPERTENSOS” das autoras, Hartenisa Andrade Santos, Sâmea Cristina Santos Gomes e Raina Jansen Cutrim Propp Lima, teve como objetivo sensibilizar os idosos e os seus cuidadores por meio de ações de Educação em Saúde direcionadas à prevenção dos agravos ligados à Hipertensão Arterial. Trata-se de um estudo descritivo, de intervenção educativa realizada com moradores de um bairro do município de Grajaú-MA.

Já em “O ENSINO DE CIÊNCIAS COM AULAS PRÁTICAS: OBSERVAR, FAZER E APRENDER”, dos autores Leandro Pereira Rezende, Fabrícia da Silva Almeida, Antonilda de Meira Pereira, Sara da Silva Chaves e José Luís dos Santos Sousa, a discussão gira em torno de como as aulas práticas podem proporcionar um ensino de Ciências baseado na relação teoria e prática que proporcione uma melhor aprendizagem. A partir disso, o objetivo foi propor um ensino de Ciências com aulas práticas que coloquem o aluno como ator principal das atividades ao observar, fazer e aprender em sala de aula.

Boa leitura!

Jackson Ronie Sá da Silva

Weyffson Henrique Luso dos Santos

Editores