

APRESENTAÇÃO

A *Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino* apresenta o volume 23, número 2, Jul./Dez., 2018, com importantes problematizações no campo da investigação educacional. Este volume proporcionará aos leitores e leitoras o exercício crítico de diversas questões relacionadas ao campo da Educação e do Ensino. Em uma proposta plural e transdisciplinar, os textos publicados desafiam a pensar, analisar, compreender e refletir sobre o cenário de retrocessos que se anuncia e seus desdobramentos nas políticas educacionais do país.

Nesta edição os leitores e as leitoras terão a oportunidade de conhecer diversas pesquisas educacionais relacionadas pedofilia e educação, jogos e recursos educacionais, educação ambiental em manguezais do litoral amazônico e em escolas públicas do Maranhão. Esta edição traz também a problematização sobre a pedagogia kantiana, tecnologias assistivas, educação especial e os desafios em busca da inclusão, a escolarização na educação básica e as narrativas de negros surdos. Este volume da revista contempla ainda, a concepção de educação da criança no decorrer da história, ensino de química e implicações da reforma do ensino médio para o processo formativo e a qualidade do trabalho docente. Os doze artigos apresentam uma abordagem aprofundada de temáticas importantes relacionadas à produção do conhecimento crítico sobre educação e ensino.

O artigo, “OS DISCURSOS DA CPI DA PEDOFILIA SOBRE INFÂNCIA E EDUCAÇÃO”, dos autores Yuri Jorge Almeida da Silva e Jackson Ronie Sá-Silva, objetivou compreender qual a noção de infância adotada pelos senadores e demais membros da Comissão Parlamentar de Inquérito (CPI) da Pedofilia bem como a relação desse tema com o campo da Educação.

Em “REGRAS E MECÂNICAS EM JOGOS”, dos autores Daniella Rosito Michelena Munhoz e André Luiz Battaiola, foi apresentada uma revisão do processo de introdução, assimilação, adoção e consolidação do termo mecânica no vocabulário e

sua consequente imbricação com o termo regra e a análise de como os termos “mecânica” e “regras de jogo” são referenciados na literatura de design de jogos.

“ECOSSISTEMA MANGUEZAL NA CONCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE VIGIA, LITORAL AMAZÔNICO, PARÁ BRASIL”, dos autores Calebe Maia, Hugo César da Silva Santos, Fabrício Lemos de Siqueira Mendes e Mauro Márcio da Silva Tavares, objetivou caracterizar a concepção de alunos do ensino fundamental em uma escola pública no litoral amazônico, estado do Pará. Além de evidenciar a necessidade de intervenções de Educação Ambiental para melhor elucidar aspectos sobre esse importante ecossistema, bem como sensibilizar os alunos, visando à preservação das áreas de mangue.

O artigo “MANGUEZAL COMO ÁREA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DE SÃO LUÍS, MARANHÃO, BRASIL”, das autoras Andreia de Lourdes Ribeiro Pinheiro, Hetty Salvino Torres, Adriana do Nascimento Cavalcante e Zafira da Silva de Almeida, visou contribuir com a minimização destes impactos e apresentar uma experiência em Educação Ambiental com alunos da quarta série do Ensino Fundamental da Unidade Integrada Padre Newton Pereira.

“ABORDAGEM SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DO CAMPO EM CONFRESA/MT”, dos autores Cresonice Aparecida Martins dos Santos Figueiredo, Thiago Beirigo Lopes e Ana Claudia Tassinaffo Alves, descreveu como é abordado o tema Educação Ambiental na Escola Estadual Sol Nascente localizada no projeto de assentamento Confresa Roncador, Setor Palmeira, Zona Rural, situada a 45 km da cidade de Confresa/MT.

O artigo “A PERSPECTIVA PRÁTICA DA PEDAGOGIA KANTIANA”, da autora Renata Cristina Lopes Andrade, pretendeu analisar a investigação e a exposição da função da perspectiva prática no interior da Doutrina da Educação ou Pedagogia de Immanuel Kant.

“TECNOLOGIAS ASSISTIVAS: ESTUDO DE CASO REALIZADO NA UNIDADE ESCOLAR DR. MURILO BRAGA EM PRESIDENTE DUTRA NO ESTADO DO MARANHÃO”, dos autores Gustavo de Oliveira Andrade e Elissandra da Costa Oliveira, problematizou alguns recortes sobre a inclusão de deficientes visuais, além de averiguar a situação em que se encontra a Unidade Escolar Dr. Murilo Braga, em Presidente Dutra, no Estado do Maranhão.

O artigo “EDUCAÇÃO ESPECIAL: DESAFIOS EM BUSCA DA INCLUSÃO”, do autor Bruno Freitas Santos, objetivou refletir sobre a relevância da Educação Especial, mostrando avanços e retrocessos ao longo da educação brasileira. Para subsidiar a reflexão utilizou-se das contribuições de alguns autores, tais como Delors (2004), Dias (2006), Honora (2008), Glat (2004) que discutem os problemas, tais como as barreiras quantitativas que impedem o sucesso da educação especial, principalmente, o mau uso dos recursos financeiros destinados à Educação.

Em “A ESCOLARIZAÇÃO NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA: NARRATIVAS DE NEGROS SURDOS”, dos autores Priscilla Leonnor Alencar Ferreira e Benedito Eugênio, foram problematizados os resultados de uma pesquisa sobre a escolarização de negros surdos na Educação Básica, utilizando o aporte teórico dos estudos culturais e dos estudos surdos para a compreensão dessas trajetórias.

“CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DA CRIANÇA NO DECORRER DA HISTÓRIA”, das autoras Fabíola Pereira dos Santos, Carmem Lucia Diez e Vanice dos Santos, objetivou desenvolver uma reflexão a respeito do que as diferentes concepções de educação que foram surgindo no decorrer da história podem contribuir para melhorar a prática pedagógica.

O artigo “MODELIZAÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO DE QUÍMICA: CONSTRUINDO REPRESENTAÇÕES MENTAIS SOBRE AS ESTRUTURAS DOS ÁTOMOS” dos autores Tiago Rodrigues da Silva, Bruna Rodrigues da Silva, Izânio Barroso Cardoso do Nascimento e Tamyres Lopes Rios, objetivou analisar a utilização da modelização didática no ensino e

aprendizagem dos modelos atômicos de Dalton, Thompson, Rutherford e Bohr e com isso, verificar as influências dos modelos didáticos na formação das representações mentais nos estudantes.

Já em “AS IMPLICAÇÕES DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO PARA O PROCESSO FORMATIVO E A QUALIDADE DO TRABALHO DOCENTE”, dos autores Sayarah Carol Mesquita dos Santos e Jailton de Souza Lira, a finalidade foi analisar as consequências da reforma do ensino médio para a formação e o trabalho docente na educação básica, a partir de referenciais teóricos que versam sobre educação e sociedade, a fim de compreender o contexto no qual esta reforma é legitimada.

Boa leitura!

Jackson Ronie Sá-Silva

Weyffson Henrique Luso dos Santos

Editores