

APRESENTAÇÃO

A Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino da Universidade Estadual do Maranhão tem produzido, desde 2015, uma trajetória de divulgação do conhecimento científico no campo da Educação e do Ensino que amalgama laicidade, compromisso com a educação pública e o fazer investigativo que valoriza o ensino-aprendizagem de qualidade, a escola cidadã e os espaços formais e não-formais de aprendizagens pluralizadas e inclusivas. Fomos reconhecidos institucionalmente pela CAPES como um veículo de comunicação científica de excelência em 2022. Compartilhamos com todos e todas o novo Qualis Capes (2017-2020) que classificou nosso periódico com a qualificação A1.

O conceito de excelência é fruto do empenho coletivo da Universidade Estadual do Maranhão, via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PPG – UEMA), que tem trabalhado sistematicamente para manter uma lógica de produção acadêmica competente e uma logística de trabalho que prioriza a organização do labor científico com acurácia teórico-metodológica.

A Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino, volume 28, número 1, Jan./Jun. 2023, reafirma seu posicionamento em defesa de uma sociedade plural, democrática, laica e cidadã, onde o desenvolvimento político, social e econômico caminhe junto com o fortalecimento da Ciência e da Educação.

Esse exemplar apresenta oito pesquisas que visibilizam discursos educacionais transversais, complexos e contraditórios. Tais temáticas instigam professores, professoras e pesquisadores/as para que repensem os contextos de ensino e aprendizagem que hoje configura-se como pós-moderno, tecnológico e multifacetado. As discussões estão elencadas nos seguintes temas educacionais: CTS em jogos digitais; Modelos atômicos; Trabalho docente e inclusão; Feminismo; Pedofilização e violência sexual; Recursos didáticos interativos sobre o ensino de Física; Educação democrática e plural no Brasil; Questões de Gênero.

Desta forma, esperamos que as abordagens das pesquisas educacionais apresentadas nos oito artigos publicados possam fomentar discussões aprofundadas sobre Educação e Ensino.

O artigo, “ABORDAGENS CTS EM JOGOS DIGITAIS DESENVOLVIDOS PARA O ENSINO DE QUÍMICA: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA”, dos autores Junivaldo Mendonça Lemos e Hawbertt Rocha Costa, teve como objetivo central caracterizar o enfoque CTS em jogos digitais desenvolvidos para o ensino de Química, buscando relações que possam equilibrar o *design* de games e o *design* instrucional, contribuindo para novos desenvolvimentos.

O artigo, “MODELOS ATÔMICOS DALTON E THOMSON NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO PNLD 2018-2020: UM ESTUDO HISTÓRICO-CONCEITUAL”, dos autores Davi Souza Ferreira, Álvaro Itaúna Schalcher Pereira, Jaldyr de Jesus Gomes Varela Júnior e Adilson Luís Pereira Silva, teve como objetivo realizar uma análise da abordagem histórico-conceitual dos modelos atômicos de Dalton e Thomson nos LDQ's aprovados no Plano Nacional do Livro Didático (PNLD 2018-2020). A partir da análise, observou-se que muitas informações foram omitidas, algumas mal explicadas e outras apresentadas de forma errônea. A maioria dos autores dos LDQ trabalhou o conteúdo dos modelos atômicos em uma sequência cronológica clássica.

“TRABALHO DOCENTE NO PROCESSO DE INCLUSÃO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA”, das autoras Maria José Santos Rabelo e Arlete Maria Monte de Camargo, apresenta aspectos da revisão de literatura, do tipo revisão integrativa, referente ao objeto de estudo da tese de doutorado sobre as condições de trabalho e intensificação do trabalho docente na educação inclusiva. Para tanto, foram utilizadas a abordagem qualitativa e a pesquisa do tipo bibliográfica. O levantamento das produções acadêmicas foi realizado na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e em Dados e Estatísticas da Plataforma Sucupira, tendo como referência o período de 2009 a 2019.

“MULHERES, PATRIARCADO E PRISÕES: UMA LEITURA FEMINISTA”, das autoras Aline Lemos da Cunha Della Libera e Márcia Alves da Silva, tem o objetivo de problematizar o aprisionamento feminino, a partir de elementos advindos da teoria feminista, discutindo especialmente o conceito de patriarcado. Nessa perspectiva, as autoras buscaram problematizar a realidade atual historicizando os elementos fundantes do patriarcado, compreendendo-o como um alicerce em que as relações desiguais de gênero se constituem.

Em “PEDOFILIZAÇÃO, VIOLÊNCIA SEXUAL E O FASCÍNIO MASCULINO SOBRE OS CORPOS INFANTO-JUVENIS”, das autoras Monise Gomes Serpa e Jane Felipe, teve como objetivo analisar como crianças e adolescentes do gênero feminino, vítimas de violência/abuso/exploração sexual, vivenciaram experiências de forte investimento erótico de homens adultos e/ou idosos sobre os seus corpos. Propôs também questionar como o prazer e o desejo sexual de homens por mulheres mais jovens e pobres atrelam-se aos exercícios de poder interpelados pelos marcadores geracionais e de classe social, a partir do referencial teórico dos Estudos de Gênero e dos Estudos Culturais, em uma perspectiva pós-estruturalista.

O artigo “RECURSOS DIDÁTICOS INTERATIVOS PARA O ENSINO DE FÍSICA: SOFTWARES DE APOIO AO ENSINO REMOTO OU HÍBRIDO”, dos autores Marcelo Franco Leão e Samara Sales da Silva, teve como objetivo expor softwares interativos utilizados em aulas de Física de acordo com os artigos publicados desde 2010 pelo Caderno Brasileiro de Ensino de Física. Trata-se de um estudo de caráter exploratório e qualitativo, cuja fonte de dados foi um periódico especializado na área e com o recorte temporal compreendido entre 2010 a 2021.

Já o artigo “EM DEFESA DO LEGADO FREIRIANO NA LUTA PELA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA E PLURAL NO BRASIL”, dos autores Carlos Eduardo Moreira da Silva, Mareli Graupe e Geraldo Augusto Locks, problematiza a relevância do pensamento de Paulo Freire no atual contexto político e educacional, em que o Estado

democrático de direito é permanentemente ameaçado e o legado freiriano atacado. Seu pensamento oferece chaves de leitura para a construção coletiva de resistências dialógicas ao Projeto Autoritário-Neoliberal. Dialoga-se com autores que refletem a perspectiva teórica de uma educação democrática e plural.

Por fim, o artigo “INVESTIGANDO O TEMA GÊNERO EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS”, dos autores Marcos Felipe Silva Duarte, Jucenilde Thalissa de Oliveira, Weyffson Henrique Luso dos Santos, Natarsia Camila Luso Amaral e Annanda Crystina Chagas Santos, apresenta os resultados de uma investigação qualitativa documental, tendo como aporte teórico os Estudos Culturais em Educação, realizada em dezesseis livros didáticos de Ciências do Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano), do ciclo 2014-2016, onde os objetivos foram: analisar as ideias sobre gênero difundidas; e problematizar os discursos veiculados.

Desejamos a todos/as instigantes e produtivas leituras!

Jackson Ronie Sá-Silva
Weyffson Henrique Luso dos Santos
Editores