

APRESENTAÇÃO

A Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino da Universidade Estadual do Maranhão, volume 29, número 2, Jul./Dez. 2024, cumpre sua missão em defesa do conhecimento científico, publicando mais um volume que traz como centralidade um debate comprometido com temas relacionados a Educação e ao Ensino. Este volume traz aos leitores e leitoras pesquisas sobre O uso de termos científicos; Ensino de Medicina Veterinária; Projetos de Vida no Ensino Médio; Educação e Inclusão; Difusão Científica; Educação Ambiental; Competências Digitais; Consciência Didático-Feminista; Jogos na Educação Física; Educação Ideal; Práticas Corporais e educação; TDIC em Atividades Remotas no Ensino; Educação de Jovens e Adultos; Ensino de Ciências; Educação CTS; Ensino de Química. A partir dessa diversidade de temas, esperamos que os 16 artigos possam fomentar discussões sobre Educação e Ensino.

O artigo **“DESVELANDO O USO DOS TERMOS CIENTÍFICOS MINERAIS OCEÂNICOS E INFUSÃO DE OXIGÊNIO EM XAMPUS”**, dos autores Joao Victor Nunes Durço, Rafaelle Bonzanini Romero e Adriano Lopes Romero tem como objetivo do presente trabalho é examinar dois termos científicos presentes em rótulos de xampus: *minerais oceânicos* e *infusão de oxigênio*.

O artigo **“DIGITALIZAÇÃO E IMPRESSÃO TRIDIMENSIONAL DE PEÇAS ANATÔMICAS PARA ENSINO DE MEDICINA VETERINÁRIA”**, dos autores Raiza de Sá Medeiros, Nicolas Azevedo Gomes, Thiago Machado da Silva Acioly e Diego Carvalho Viana, tem por objetivo produzir peças anatômicas impressas 3D fiéis às peças reais dos ossos em geral, crânio e órgãos, como rim, de animais como cães e gatos, para facilitar o estudo da anatomia veterinária.

“PROJETOS DE VIDA NO ENSINO MÉDIO: O QUE OS JOVENS NOS DISSERAM?”, dos autores Amanda Félix da Silva e Ramon de Oliveira, apresenta os resultados de uma pesquisa realizada em uma instituição da rede estadual de Pernambuco, sobre a importância da escola para os projetos de vida dos jovens do ensino médio integrado.

“OS SENTIDOS SOBRE A INCLUSÃO: UMA ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS À PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, ENTRE 1989 E 2021”, dos autores Fernando da Silva Cardoso e Lisandra Monteiro Cavalcanti Maciel, discute os sentidos sobre a inclusão a partir do mapeamento de políticas públicas implementadas em relação à pessoa com deficiência entre os anos de 1989 e 2021 no Brasil.

Já o artigo **“DIÁLOGOS ENTRE DIFUSÃO CIENTÍFICA E ACESSIBILIDADE NA ERA DIGITAL”**, das autoras Rachel Soutelinho Ferreira Zacarias, Christine Ruta, Meriane dos Santos Paula e Mariana de Vasconcelos Contins Gonçalves, investiga o papel do *Instagram* como uma ferramenta no processo de ensino e aprendizagem de Biologia em Libras.

“A DIMENSÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL SOB A ÓPTICA DOS DOCENTES: ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE SÃO LUÍS, MARANHÃO”, dos autores Mayana Martins de Sousa, Andréa Araújo do Carmo e Walison Pereira Moura, analisa a percepção dos professores em relação à presença e importância da Educação Ambiental no Projeto Político Pedagógico do Centro Educa Mais Prof. Ignácio Rangel, São Luís - MA.

O artigo **“COMPETÊNCIAS DIGITAIS E SUAS APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS: UMA AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR”**, dos autores Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra, José António Moreira, Sara Dias-Trindade e Thiago Anchieta de Melo, objetivou aferir, por meio da escala do *DigCompEdu Check-in*, as habilidades tecnopedagógicas dos professores Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, quanto ao uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), nas diferentes áreas do conhecimento.

“APRENDER ENSINANDO: O ESTÁGIO DOCENTE/CAPES E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA CONSCIÊNCIA DIDÁTICO-FEMINISTA”, das autoras Thaiana Machado dos Anjos e Edla Eggert artigo analisa a Didática sendo interpenetrada pelos conhecimentos da educação popular feminista e de leituras antirracistas.

“CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE ATRAVÉS DE JOGOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA REVISÃO DA LITERATURA”, dos autores Júlio César Ribeiro Campos De Sá, Marcos Antonio do Nascimento e Maria da Conceição Rodrigues Vasconcelos Fernandes, analisa as contribuições dos jogos como atividades lúdicas nas aulas de Educação Física no processo de ensino e aprendizagem.

Em **“A SOCIEDADE UTÓPICA E A EDUCAÇÃO IDEAL”**, das autoras Thamiris Dias Vasconcelos, Conceição Solange Bution Perin e Raquel da Silva Pinto, problematiza sobre a educação utópica de More e qual a educação ideal na sociedade ideal?

O artigo **“AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS E A BNCC: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR”**, dos autores Rodrigo Diaz de Vivar Y Soler, Claudiroger Rombaldi e Antônio José Müller tem como objetivo apresentar algumas considerações em torno da correlação entre as práticas corporais de aventuras e a nova Base Nacional Comum Curricular.

“TDIC EM ATIVIDADES REMOTAS NO ENSINO NA PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA”, dos autores André Luis Canuto Duarte Melo, Patrícia Cavalcante de Sá Florêncio e Luis Paulo Leopoldo Mercado, apresenta o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) e o ensino remoto durante a pandemia no Brasil.

“ESCOLA PARA PASSAR DE ANO? UMA ANÁLISE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CONTEXTO DE COVID-19”, dos autores Tiago Zanquêta de Souza, Adriana Regiane Gonçalves e Gercina Santana Novais, analisa as experiências de EJA em tempos de pandemia de Covid-19 e seus efeitos na/para a escolarização dos/as alunos/as do 9º período da referida modalidade, de uma escola da Rede Pública Municipal de Uberlândia/MG.

O artigo **“PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIA EM ANIMAIS DE LABORATÓRIO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM UNIVERSIDADES DE SÃO LUÍS - MA”**, dos autores Hugo Leonardo Melo Dias, Klena Sarges Marruaz da Silva e Maria Inês Doria Rossi, objetivou perceber como a ausência deste componente curricular impacta no conhecimento de futuros docentes, pesquisadores e profissionais da saúde quanto à CAL. Foram aplicados questionários em 249 estudantes de três Universidades do Maranhão dos cursos de biomedicina, ciências biológicas, farmácia, medicina e medicina veterinária.

“IMPLICAÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO CTS A PARTIR DA BNCC: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA”, das autoras Daniele Javarez de Oliveira e Cristiane Muenchen, analisar o que vem sendo discutido e investigado no âmbito da Educação CTS sobre a BNCC, por meio dos anais dos principais eventos de Ensino de Ciências/Física.

Por fim, o artigo **“O ENSINAR QUÍMICA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DESAFIOS EM TEMPOS DA PANDEMIA DA COVID-19”**, dos autores Jose Weliton Aguiar Dutra, Alvaro Itauna Schalcher Pereira, Francisco Adelton Alves Ribeiro e Lidiane da Silva Araújo, caracteriza-se como um Relato de Experiência com ênfase nas atividades exitosas de regência desenvolvidas por um residente do Subprojeto de Química do Instituto Federal do Maranhão (IFMA), *Campus Codó*, no

respectivo programa durante o Ensino Remoto Emergencial no período de 2020 a 2022.

Fernando Marques de Oliveira Moucherek
Weyffson Henrique Luso dos Santos
Editores