

## APRESENTAÇÃO

A Revista Pesquisa em Foco Educação e Ensino da Universidade Estadual do Maranhão, volume 30, número 1, Jan./Jun. 2025, reafirma seu compromisso com a divulgação do conhecimento científico, publicando mais um volume dedicado a debates contemporâneos sobre Educação, Ensino e práticas pedagógicas. Este número apresenta aos leitores e leitoras pesquisas sobre Formação de Professores; Tecnologias Digitais na Educação; Inteligência Artificial e Ensino Remoto em Universidades; Experiências docentes em escolas rurais; Educação Ambiental com histórias em quadrinhos; Iniciação Científica em Ciências Humanas; Narrativas formativas da docência e Educação sexual e prevenção ao consumo de álcool. A diversidade temática dos artigos deste volume proporciona contribuições significativas para reflexão e aprimoramento das práticas educativas, oferecendo subsídios para debates acadêmicos e pedagógicos sobre o ensino em diferentes contextos.

Abrindo este volume, o artigo **“COMPETÊNCIAS DIGITAIS NO ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO NO MARANHÃO: UM MAPEAMENTO DAS PESQUISAS EM DOCUMENTOS NA ÚLTIMA DÉCADA”** de autoria de Sonia Rocha Santos Sousa, Rafaella Cristine de Souza, Rosangela dos Santos Rodrigues, Welberth Santos Ferreira e Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra analisa os obstáculos enfrentados por docentes da educação profissional e tecnológica no contexto maranhense diante da incorporação de recursos tecnológicos ao trabalho pedagógico. A partir de um levantamento sistematizado da produção acadêmica recente, o estudo aponta a urgência de ações formativas permanentes que fortaleçam a atuação docente em sintonia com as demandas educacionais atuais.

Na sequência, o artigo **“CONSTRUINDO ENTENDIMENTOS DE CIÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR MEIO DE CASOS HISTÓRICOS E CONTEMPORÂNEOS”**, elaborado por Daniela Martins Buccini Pena e Ana Luiza de

Quadros, discute a formação inicial de docentes de Química a partir de experiências que articulam diferentes modos de compreender a produção do conhecimento científico. O estudo evidencia avanços na leitura crítica do fazer científico e aponta a necessidade de que essa perspectiva esteja integrada de forma estruturante ao currículo formativo.

O terceiro artigo, intitulado **“INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CONSTRUÇÃO DE UNIVERSIDADES INTELIGENTES: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE PROFISSIONAIS DO ENSINO À DISTÂNCIA”**, de autoria de Lázaro Cezar Dias, Isadora Teresa França Pereira, Edgar Salardani Senhorello, Maira Gomes Almeida e Ana Carolina Sales Neves, examina como recursos de inteligência artificial vêm sendo incorporadas ao ensino remoto no âmbito de instituições de ensino superior orientadas por inovação e conectividade. A partir de experiências profissionais no contexto capixaba, o estudo discute possibilidades, impactos formativos e tensões institucionais, destacando o papel dessas instituições na construção de ambientes educacionais dinâmicos e sustentáveis.

Dando continuidade, o artigo **“O BIOGRÁFICO-NARRATIVO COMO PROPOSIÇÃO EPISTEMO-POLÍTICO-SOCIAL: HISTÓRIAS DE VIDA-FORMAÇÃO-PROFISSÃO DE PROFESSORES/AS DA ROÇA”**, de autoria de Charles Maycon de Almeida Mota, investiga como docentes de escolas rurais articulam suas experiências de vida com a prática pedagógica. A partir de narrativas e observações no contexto da roça, o estudo revela que a forma de habitar o território molda os processos de ensino, oferecendo perspectivas singulares que desafiam modelos escolares centrados em padrões urbanos.

O quinto artigo deste volume, **“EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ABORDAGEM COM HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO FUNDAMENTAL”**, de autoria de Felipe da Silva Rodrigues, Ísis da Rocha Sousa, Ketlen de Lourdes Morais da Silva, Tâmires Silva Dutra e Welington Silveira Pereira, analisa o uso de histórias em quadrinhos como ferramenta para ensinar conceitos

ambientais a estudantes do 6º ano. O estudo mostra que a abordagem contribui para a compreensão de temas como poluição, desmatamento e reciclagem, estimulando práticas de conscientização e valorização do meio ambiente de forma lúdica e educativa.

Já o artigo **“INDICADORES PRODUZIDOS NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS COM APOIO DO CNPQ NO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL”**, desenvolvido por Josimar de Aparecido Vieira, Adele Stein Kuhn, Lídia Paula Trentin, Marilandi Maria Mascarello Vieira, Cássia Morás, Gabriela Berguenmaier de Olanda, examina a produção científica na área de ciências humanas realizada por estudantes no IFRS. O estudo apresenta um panorama dos projetos apoiados pelo CNPq, destacando como a iniciação científica contribui para a compreensão de questões sociais, históricas e culturais, fortalecendo a formação investigativa dos participantes.

Enquanto o artigo **“NARRATIVAS E HISTÓRIAS FORMATIVAS DA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA: COM A VOZ AS PROFESSORAS INICIANTE”**, de autoria de Joelson de Sousa Moraes, investiga como as experiências narradas por docentes iniciantes do 5º ano do Ensino Fundamental contribuem para a aprendizagem profissional. O estudo evidencia que a reflexão sobre vivências e histórias formativas favorece transformações na prática docente e fortalece os saberes envolvidos na relação com os estudantes e na construção do processo educativo.

Encerrando este volume, o artigo **“PREVENÇÃO AOS USOS DE BEBIDAS ALCÓOLICAS PARA ADOLESCENTES NA EDUCAÇÃO SEXUAL: ANÁLISE DE MATERIAIS EDUCATIVOS”**, de autoria de Marcela Pastana e Ana Cláudia Bortolozzi, analisa como materiais educativos abordam o consumo de álcool entre adolescentes no contexto da educação sexual. O estudo evidencia que, embora os

conteúdos considerem aspectos culturais, sociais e biológicos, ainda há espaço para aprofundar estratégias educativas que relacionem o uso de álcool às experiências sociais e afetivas dos jovens.

Ao final desta edição, fica evidente a riqueza e a diversidade das investigações apresentadas, que exploram múltiplos aspectos da educação, do ensino e da formação de docentes. Os artigos reunidos neste volume não apenas refletem avanços teóricos e metodológicos, mas também oferecem contribuições concretas para a prática pedagógica, estimulando reflexões críticas e ampliando os horizontes das políticas e estratégias educacionais.

Fernando Marques de Oliveira Moucherek  
Weyffson Henrique Luso dos Santos  
Editores