
CARTA AO LEITOR

É com grande satisfação que a Revista Ciência Geográfica, publicação da Associação Brasileira de Geógrafos, Seção Local Bauru (AGB/Bauru), apresenta ao público leitor a edição de número 03/2025 sobre ensino de Geografia: “As configurações do espaço geográfico: desafios socioambientais, epistemologia crítica e o ensino de Geografia”. A presente edição reafirma o compromisso histórico da revista com a produção e a socialização do conhecimento geográfico, fortalecendo o diálogo entre universidade, escola e sociedade.

O ensino de Geografia ocupa lugar central nesta edição, por compreendermos a disciplina como fundamental para a leitura crítica do mundo, para a formação cidadã e para a compreensão das múltiplas relações entre sociedade e natureza. Em tempos de profundas transformações sociais, ambientais e educacionais, a Geografia se mostra ainda mais necessária como campo do saber capaz de articular escalas, territórios, identidades e conflitos.

Nesta edição são publicados 21 artigos, elaborados por pesquisadoras e pesquisadores de diferentes regiões do Brasil e de alguns países, que evidenciam a diversidade temática, teórica e metodológica da Geografia contemporânea. Os textos dialogam com questões atuais e urgentes, contribuindo tanto para o avanço da pesquisa acadêmica quanto para o fortalecimento das práticas pedagógicas.

Destacamos, inicialmente, os artigos que abordam metodologias de ensino em Geografia, trazendo propostas inovadoras, reflexões didático-pedagógicas e experiências que valorizam o protagonismo discente, o uso de linguagens cartográficas, tecnologias digitais e práticas interdisciplinares no processo de ensino-aprendizagem.

Também ganham relevância os trabalhos voltados às práticas docentes em Geografia, que discutem o cotidiano escolar, os desafios enfrentados pelos professores e as possibilidades de construção de um ensino crítico, contextualizado e comprometido com a realidade dos estudantes, especialmente diante das mudanças impostas pelo Novo Ensino Médio.

A edição contempla, ainda, artigos que tratam da preservação e das memórias históricas, ressaltando a importância do território como espaço de vivências, identidades e patrimônios materiais e imateriais. Esses estudos reforçam o papel da Geografia na valorização da história local e regional, bem como na defesa da memória coletiva.

Outro eixo temático de destaque refere-se aos impactos socioambientais em bacias hidrográficas, abordando conflitos pelo uso da água, degradação ambiental, planejamento territorial e gestão dos recursos naturais. Tais análises evidenciam a urgência de políticas públicas e ações educativas voltadas à sustentabilidade e à justiça socioambiental.

Os debates sobre cidades e cidadania também estão presentes, problematizando as dinâmicas urbanas, as desigualdades socioespaciais e o direito à cidade. Complementam esse conjunto os artigos dedicados ao mapeamento do relevo, que demonstram a relevância da cartografia geomorfológica para o ensino, o planejamento e a compreensão dos processos naturais.

Convidamos, portanto, leitoras e leitores a explorarem a presente edição da Revista Ciência Geográfica, certos de que os artigos aqui reunidos contribuirão para reflexões críticas, práticas educativas qualificadas e para o fortalecimento da Geografia como ciência e como disciplina escolar. Desejamos todos uma excelente leitura.

Os Editores

LETTER TO THE READER

It is with great satisfaction that the Revista Ciência Geográfica (Geographical Science Journal), a publication of the Brazilian Association of Geographers, Bauru Local Section (AGB/Bauru), presents to its readers issue number 03/2025 on the teaching of Geography: “The configurations of geographic space: socio-environmental challenges, critical epistemology and the teaching of Geography”. This issue reaffirms the journal’s historical commitment to the production and socialization of geographic knowledge, strengthening the dialogue between university, school and society.

The teaching of Geography occupies a central place in this issue, as we understand the discipline as fundamental for the critical reading of the world, for civic education and for understanding the multiple relationships between society and nature. In times of profound social, environmental and educational transformations, Geography proves to be even more necessary as a field of knowledge capable of articulating scales, territories, identities and conflicts.

In this edition 21 articles are published, written by researchers from different regions of Brazil and some other countries, highlighting the thematic, theoretical, and methodological diversity of contemporary Geography. The texts engage with current and urgent issues, contributing both to the advancement of academic research and to the strengthening of pedagogical practices.

We initially highlight the articles that address teaching methodologies in Geography, bringing innovative proposals, didactic-pedagogical reflections, and experiences that value student protagonism, the use of cartographic languages, digital technologies, and interdisciplinary practices in the teaching-learning process.

Also relevant are the works focused on teaching practices in Geography, which discuss the school day, the challenges faced by teachers, and the possibilities of building a critical, contextualized teaching committed to the reality of students, especially in light of the changes imposed by the New High School curriculum.

This edition also includes articles that address preservation and historical memories, highlighting the importance of territory as a space of experiences, identities, and tangible and intangible heritage. These studies reinforce the role of Geography in valuing local and regional history, as well as in defending collective memory.

Another prominent thematic axis refers to socio-environmental impacts on river basins, addressing conflicts over water use, environmental degradation, territorial planning, and natural resource management. Such analyses highlight the urgency of public policies and educational actions focused on sustainability and socio-environmental justice.

Debates on cities and citizenship are also present, problematizing urban dynamics, socio-spatial inequalities, and the right to the city. Complementing this set are articles dedicated to relief mapping, which demonstrate the relevance of geomorphological cartography for teaching, planning, and understanding natural processes.

We therefore invite readers to explore this edition of the Revista Ciência Geográfica (Geographical Science Journal), confident that the articles gathered here will contribute to critical reflections, qualified educational practices, and the strengthening of Geography as a science and as a school subject. We wish you all an excellent reading experience.

The Editors

CARTA AL LECTOR

Con gran satisfacción, la Revista *Ciência Geográfica*, publicación de la Asociación Brasileira de Geógrafos, Sección Local de Bauru (AGB/Bauru), presenta a sus lectores el número 03/2025 sobre la enseñanza de la Geografía: “Las configuraciones del espacio geográfico: desafíos socioambientales, epistemología crítica y la enseñanza de la Geografía”. Este número reafirma el compromiso histórico de la revista con la producción y socialización del conocimiento geográfico, fortaleciendo el diálogo entre la universidad, la escuela y la sociedad.

La enseñanza de la Geografía ocupa un lugar central en este número, ya que entendemos la disciplina como fundamental para la lectura crítica del mundo, la educación cívica y la comprensión de las múltiples relaciones entre la sociedad y la naturaleza. En tiempos de profundas transformaciones sociales, ambientales y educativas, la Geografía se revela aún más necesaria como campo de conocimiento capaz de articular escalas, territorios, identidades y conflictos.

En esta edición se publican 21 artículos, escritos por investigadores de diferentes regiones de Brasil y otros países, que resaltan la diversidad temática, teórica y metodológica de la Geografía contemporánea. Los textos abordan temas actuales y urgentes, contribuyendo tanto al avance de la investigación académica como al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

Inicialmente, destacamos los artículos que abordan metodologías de enseñanza en Geografía, aportando propuestas innovadoras, reflexiones didáctico-pedagógicas y experiencias que valoran el protagonismo del alumnado, el uso de lenguajes cartográficos, tecnologías digitales y prácticas interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También son relevantes los trabajos centrados en las prácticas docentes en Geografía, que abordan la jornada escolar, los desafíos que enfrentan los docentes y las posibilidades de construir una enseñanza crítica, contextualizada y comprometida con la realidad del alumnado, especialmente a la luz de los cambios impuestos por el Nuevo Currículo de la Enseñanza Media.

Esta edición también incluye artículos que abordan la preservación y la memoria histórica, destacando la importancia del territorio como espacio de experiencias, identidades y patrimonio tangible e intangible. Estos estudios refuerzan el papel de la Geografía en la valoración de la historia local y regional, así como en la defensa de la memoria colectiva.

Otro eje temático destacado se refiere a los impactos socioambientales en las cuencas hidrográficas, abordando los conflictos por el uso del agua, la degradación ambiental, la planificación territorial y la gestión de los recursos naturales. Estos análisis resaltan la urgencia de políticas públicas y acciones educativas centradas en la sostenibilidad y la justicia socioambiental.

También están presentes los debates sobre ciudades y ciudadanía, problematizando las dinámicas urbanas, las desigualdades socioespaciales y el derecho a la ciudad. Complementan este conjunto los artículos dedicados a la cartografía del relieve, que demuestran la relevancia de la cartografía geomorfológica para la enseñanza, la planificación y la comprensión de los procesos naturales.

Por lo tanto, invitamos a los lectores a explorar esta edición de la Revista *Ciência Geográfica*, con la confianza de que los artículos aquí reunidos contribuirán a la reflexión crítica, a las prácticas educativas cualificadas y al fortalecimiento de la Geografía como ciencia y como asignatura escolar. Les deseamos a todos una excelente lectura.

Los Editores