

TRANSFORMANDO TEORIA EM PRÁTICA: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DO PROJETO DE EXTENSÃO “QUALIFICAÇÃO EM GESTÃO” DA UNEMAT CAMPUS TANGARÁ DA SERRA – MT

TRANSFORMING THEORY INTO PRACTICE: PERCEPTION OF TEACHERS OF THE EXTENSION PROJECT “QUALIFICATION IN MANAGEMENT” AT UNEMAT CAMPUS TANGARÁ DA SERRA – MT

Débora Luiza Fontana Gotardo¹, Adelice Minetto Sznitowski², Elaine Rodrigues Souza³

RESUMO: Os projetos de extensão universitária aproximam a universidade das demandas e necessidades da sociedade, promovendo impacto positivo e colaborativo no desenvolvimento local e regional. Sendo assim, este artigo tem como objetivo analisar a experiência dos docentes envolvidos no projeto de extensão denominado Qualificação em Gestão: Aplicação de ferramentas administrativas. O projeto é desenvolvido pelo Curso de Administração da UNEMAT Campus Unemat Tangará da Serra – MT e realizado em uma agroindústria local. Desse modo, foi realizada pesquisa por meio do Google Forms com os docentes que atuam nas ações extensionistas considerando aspectos como motivação, desafios e obstáculos percebidos pelos docentes envolvidos. Identificou-se a necessidade de maior comprometimento de docentes nos projetos, visando fortalecer iniciativas de extensão que buscam maximizar o impacto na comunidade e na formação acadêmica dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Experiência. Percepção. Engajamento.

ABSTRACT: University extension projects bring the university closer to the demands and needs of society, promoting a positive and collaborative impact on local and regional development. Therefore, this article aims to analyze the experience of teachers involved in the extension project called Management Qualification: Application of administrative tools. The project is developed by the Administration Course at UNEMAT Campus Unemat Tangará da Serra – MT and carried out in a local agribusiness. In this way, research was carried out using Google Forms with teachers who work in extension actions considering aspects such as motivation, challenges and obstacles perceived by the teachers involved. The need for greater commitment from teachers in projects was identified, aiming to strengthen extension initiatives that seek to maximize the impact on the community and on the academic training of students.

KEYWORDS: Experience. Perception. Engagement.

Revista Práticas em Extensão, volume 8, número 2, 2024

DOI: <https://doi.org/10.18817/rpe.v8i2.3800>

Editora-chefe: Camila Pinheiro Nobre

Artigo submetido: 19/08/2024

Artigo aceito: 17/10/2024

Artigo Publicado: 30/10/2024

1 Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Campus Tangará da Serra - MT - Mestre em Ambiente e Sistema de Produção Agrícola, debora.gotardo@unemat.br.

2 Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Campus Tangará da Serra - MT - Dra. em Administração, adelice.minetto@unemat.br.

3 Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) - Campus Tangará da Serra - MT - Mestre em Engenharia de Produção - UFSCAR; elaine@unemat.br.

1 INTRODUÇÃO

A integração entre teoria e prática tem sido um ponto central no campo da educação, onde a busca pela aplicação efetiva do conhecimento adquirido em sala de aula é uma constante. Os projetos de extensão acadêmica representam uma poderosa ferramenta para esse fim, proporcionando aos docentes a oportunidade de levar os conceitos teóricos para além das paredes da instituição acadêmica e aplicá-los em contextos do mundo real. Esta junção entre teoria e prática não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também desempenha um papel fundamental no desenvolvimento profissional e na satisfação dos próprios docentes (Freire, 2019; Santos Júnior, 2013).

Em 1987, o Forproex definiu extensão como o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a universidade e a sociedade. Esta definição, conforme destacado por Diniz (2012) e Souza (2010), reflete o compromisso social da universidade pública no contexto da redemocratização brasileira em 1988. A partir deste momento o conceito sobre extensão e sua importância lançam pontos importantes como:

O compromisso social, que ressalta o papel da universidade pública em atender as demandas sociais; A transformação social, que tem como principal finalidade promover mudanças sociais e culturais permitindo que a universidade atue diretamente nas comunidades levando conhecimento e práticas que possam gerar impactos positivos; Intercâmbio de saberes, que possibilita a aprendizagem mútua enriquecendo as práticas educativas e a pesquisa na relação entre a universidade e a sociedade; A democratização do conhecimento busca assegurar que diversas camadas da sociedade, principalmente aquelas em situações de vulnerabilidade, tenham acesso à informação; Formação de cidadãos críticos, possibilidade de desenvolver habilidades práticas e sociais, formando cidadãos mais conscientes e engajados com a realidade social.

Neste contexto, este artigo se propõe a explorar a experiência dos docentes envolvidos em projetos de extensão acadêmica, destacando como essas iniciativas os capacitam na transformação da teoria em prática. Ao examinar suas vivências, desafios enfrentados e conquistas alcançadas, busca-se compreender de que forma a participação em projetos de extensão influencia não apenas o ensino e aprendizagem, mas também o desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores.

Por meio dessa análise, espera-se oferecer informações, não apenas para os docentes envolvidos em projetos de extensão, mas também para aqueles que podem entrar nessa jornada, fornecendo uma visão abrangente dos benefícios, desafios e oportunidades associados a essa forma única de enriquecimento acadêmico e pessoal.

2 METODOLOGIA

O projeto de extensão universitária envolveu quatro docentes, incluindo a coordenadora e idealizadora do projeto, que foram responsáveis pela coordenação e orientação dos acadêmicos. Além desses docentes, dez alunos do curso de Administração participaram do projeto. A seleção desses alunos foi realizada por meio de um processo de inscrição, seguido de uma análise detalhada que avaliou a dedicação e a disciplina demonstradas ao longo do curso. A Figura 1 e 2 contém fotos de parte dos membros participantes do projeto.

Figura 1. Membros participantes do projeto.



Fonte: Dados da pesquisa 2024.

Figura 2. Membros participantes do projeto.



Fonte: Dados da pesquisa 2024.

A pesquisa associada ao projeto intitulado: Qualificação em gestão: Aplicação de ferramentas administrativas do Campus Unemat Tangará da Serra – MT. Utilizou uma abordagem qualitativa para obter uma compreensão mais profunda das experiências e percepções dos participantes. Os dados foram coletados através de questionários enviados

via *Google Forms*, que permitiram explorar detalhadamente aspectos como a motivação dos participantes, os desafios enfrentados durante o projeto e a sua percepção geral sobre o impacto das atividades.

Os questionários foram elaborados para capturar informações ricas e detalhadas, abordando não apenas as experiências individuais, mas também as dinâmicas do grupo e a eficácia das ferramentas administrativas aplicadas. As respostas obtidas proporcionaram uma visão abrangente sobre o engajamento e a eficácia do projeto, facilitando a identificação de áreas para melhorias e ajustes futuros.

Os docentes foram questionados quanto ao seu envolvimento em projetos de extensão, motivação, desafios e obstáculos, satisfação, recomendação e por fim foi solicitado que cada participante discorresse um comentário, crítica ou sugestão.

Este projeto está sendo desenvolvido pelo segundo ano consecutivo e foi reeditado para dar continuidade ao trabalho iniciado anteriormente. A continuidade do projeto demonstra o compromisso com a qualidade e a relevância das atividades oferecidas, além de permitir a evolução e o aprimoramento constante das práticas desenvolvidas. A reedição também reforça a importância da integração entre a universidade e a comunidade externa, promovendo benefícios mútuos e ampliando as oportunidades de aprendizado e aplicação prática para os acadêmicos envolvidos.

Figura 3. Momento da devolutiva a comunidade externa.



Fonte: Dados da pesquisa 2024.

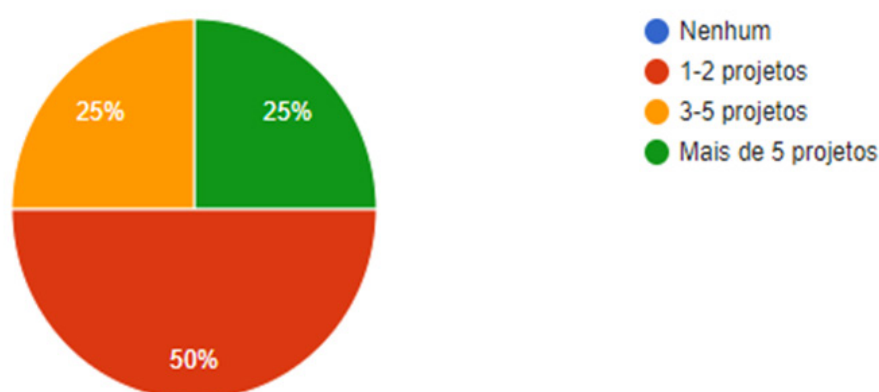
O impacto do projeto é evidenciado pela forma como contribui para o desenvolvimento das habilidades dos alunos e para a satisfação das necessidades da comunidade, reforçando o papel fundamental da extensão universitária na formação profissional e no engajamento social.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O perfil dos 04 docentes entrevistados é composto por professores que ministram as disciplinas Fundamentos da Administração, Gestão de Pessoas, Administração de Materiais, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I e TCC 2, Práticas Profissionais Supervisionadas I e Projeto integrador. Sendo que todos estão locados como membros docente do curso de Administração da UNEMAT- Participam deste projeto docentes efetivos e contratados. Araújo et al. (2022) destaca que a extensão universitária é um dos raros projetos acadêmicos que facilita a interação direta entre instituições de ensino superior e a comunidade. Esta colaboração entre as disciplinas proporciona aos estudantes habilidades essenciais para o trabalho em equipe, sem sobreposição de conhecimentos, visando um bem maior.

No que se refere ao envolvimento em projetos de extensão. Ao serem questionados sobre sua participação em projetos de extensão acadêmica. Questão 1: Quantos projetos de extensão acadêmica você já participou ou participa como docente?

Gráfico 1. Resultado da questão 1.

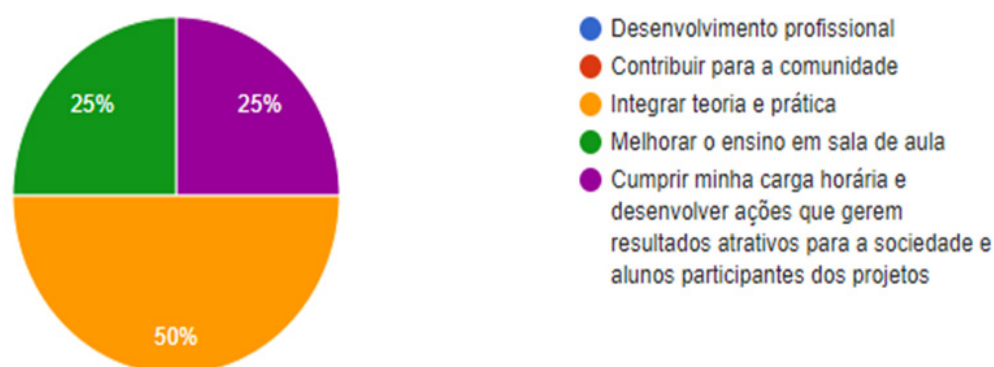


Fonte: Dados da pesquisa 2024.

Dois docentes declararam estar ou ter estado envolvidos em um a dois projetos, enquanto um docente mencionou três a cinco projetos e outro afirmou ter participado de mais de cinco projetos de extensão.

Quando questionados sobre a motivação em desenvolver projeto de extensão na universidade. Na Questão 2: Quais foram suas principais motivações para se envolver em projetos de extensão?

Gráfico 2. Respostas possíveis e resultado da questão 2.

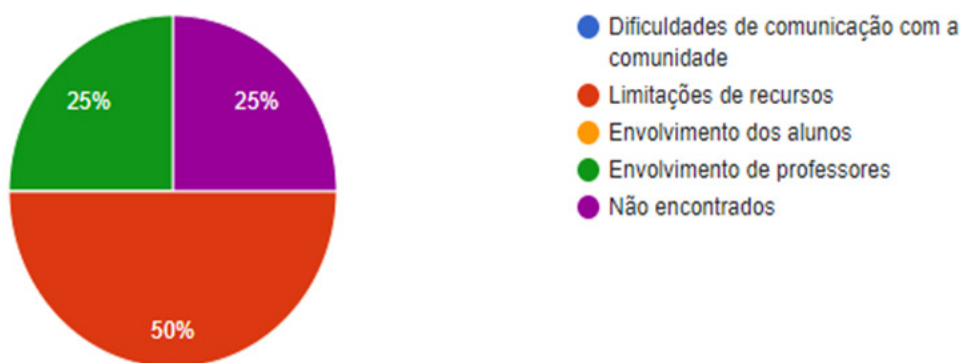


Fonte: Dados da pesquisa 2024.

Destacaram a integração da teoria com a prática como fator fundamental para seu envolvimento no projeto de extensão, dois docentes. Enquanto um deles enfatizou a importância de melhorar o ensino em sala de aula como motivação; o quarto entrevistado mencionou que seu principal estímulo é cumprir sua carga horária e realizar ações que tragam resultados positivos tanto para a sociedade quanto para os alunos envolvidos nos projetos. Os relatos corroboram com Cristofolletti e Serafim (2020) enfatizam que os objetivos e motivações mais abrangentes dos projetos de extensão é aprimorar a qualidade de vida da população, promover conscientização e engajamento, dentre outros.

Ao questionar sobre os desafios e obstáculos enfrentados durante a participação no projeto de extensão. Na Questão 3: Quais foram os principais desafios que você enfrentou ao participar de projetos de extensão acadêmica?

Gráfico 3. Respostas possíveis e resultado da questão 3.

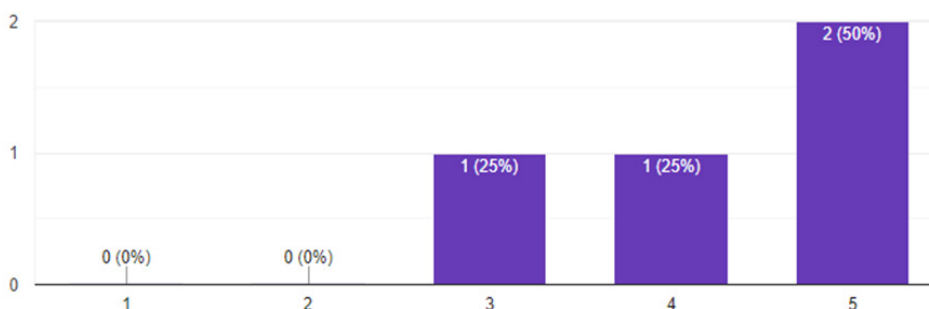


Fonte: Dados da pesquisa 2024.

Entre os que revelaram que a escassez de recursos é o principal problema encontrado, dois docentes. Um dos docentes indicou que o maior desafio está em engajar outros colegas para liderar e contribuir com os projetos, ao passo que outro professor afirmou não ter encontrado nenhum obstáculo que prejudicasse o andamento da atividade. Melo et al. (2023) relatam que é fundamental haver estratégia institucional clara para promover o envolvimento dos docentes, incentivando a criação de espaços dedicados à formação e troca de experiências sobre as oportunidades oferecidas pela extensão universitária.

Ao serem indagados acerca da satisfação e possibilidade de recomendação de participar de um projeto de extensão acadêmica. Na Questão 4: Em uma escala de 1 a 5, quão satisfeito você está com sua experiência em projetos de extensão acadêmica?

Gráfico 4. Resultado da questão 4.



Fonte: Dados da pesquisa 2024.

Dois docentes expressaram estar muito satisfeito, ao passo que um descreveu seu contentamento como simplesmente satisfeito e o outro permaneceu neutro. Arienti (2023) descreve que em relação à motivação para o envolvimento, é crucial mencionar a importância de mecanismos que valorizem os docentes envolvidos com extensão no plano de desenvolvimento de carreira.

Como recomendação foram evidenciados a necessidade de maior engajamento dos docentes em especial os efetivos (concurados), valorização as pessoas envolvidas nos projetos, apoio e suporte da Unemat, eventos que garantam a exposição dos resultados verificados em cada projeto, implementação de um processo de avaliação contínua dos projetos de extensão, coletando feedback dos docentes, alunos e comunidade envolvida, visando melhorar continuamente as atividades de extensão.

Sendo assim, foi possibilitado que fizessem “recomendações, crítica ou sugestões” os docentes envolvidos mencionaram a necessidade de uma resolução que permita a prorrogação de mais de um ano para projetos, outro ponto citado foi a necessidade de mais docentes envolvidos, fortalecendo as ações intencionistas, houve menção a falta de estrutura física para o desenvolvimento de ações de extensão, e a necessidade de maior divulgação para a sociedade das ações que são realizadas pela universidade. Outra sugestão foi de estabelecer programa de mentoria para atender acadêmicos, estudantes com mais experiência possam orientar seus colegas iniciantes, formando assim uma cultura de continuidade das atividades.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do objetivo inicial de identificar a percepção dos docentes do projeto de extensão “Qualificação em gestão: Aplicação de ferramentas administrativas” na Unemat Tangará da Serra demonstra, nota-se que os envolvidos destacam a relevância dessa experiência para melhorar o ensino em sala de aula e promover resultados positivos tanto para os estudantes quanto para a comunidade.

No entanto, enfrentam desafios significativos como a escassez de recursos e a necessidade de maior engajamento de colegas. As recomendações sugeridas visam fortalecer esses projetos, incluindo a ampliação do suporte institucional, a melhoria da estrutura física e a implementação de programas de mentoria para garantir continuidade e desenvolvimento contínuo das atividades extensionistas. As sugestões dos docentes incluem a duração de projetos por mais de um ano, aumento do número de docentes envolvidos, melhoria na estrutura física e implementação de programas de mentoria para garantir continuidade nas atividades de extensão.

Essas iniciativas não apenas enriquecem o aprendizado dos alunos, mas também contribuem para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes, reforçando o papel transformador da extensão universitária na comunidade e além dela.

REFERÊNCIAS

Araújo J.S.; Santos, R.A.; Carvalho J.F.C.; Castro N.J.C. Public policy for social inclusion in higher education and extension practices with ethnic groups. **Rev Bras Enferm.** v. 75 (Supl 2), e20210970. 2022. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0970pt>.

Arienti, W. L. Sobre a implementação da curricularização da extensão: caracterizações e preocupações. **Extensio: R. Eletr. de Extensão**, v. 20, n. 45, p. 168-189, 2023.

Cristofolletti, E. C.; Serafim, M. P. Dimensões Metodológicas e Analíticas da Extensão Universitária. **Educ. Real**. [online]. v.45, n.1, e90670. 2020.

DINIZ, F. P. A. **Extensão Universitária como Instrumento de Política Pública**. 2012. 140 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) - Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade Federal do Goiás, Goiânia, 2012.

FORPROEX. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. **Plano Nacional de Extensão Universitária**. Coleção Extensão Universitária. 1999.

FORPROEX. I Encontro de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. UNB, Brasília, 1987. In: NOGUEIRA, Maria das Dores Pimentel (Org.). **Extensão Universitária: diretrizes conceituais e políticas** - Documentos básicos do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras 1987 - 2000. Belo Horizonte: PROEX/UFMG; o Fórum, 2000.

Melo, A. M.; De Mello, A.V.; Kreutz, D.; Bernardino, M. Curricularização da Extensão Universitária em Cursos de Computação: experiências e possibilidades. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (EDUCOMP), 3. 2023, Evento Online. **Anais** [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2023. p. 289-299.

Freire, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, ed. 67, 256 p., 2019.

Santos Júnior, A. L. Universidade e sociedade: uma relação possível pelas vias da extensão universitária. **Revista Inter-Legere**, [S. l.], v. 1, n. 13, p. 299–335, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/interlegere/article/view/4178>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Souza, A. L. L. **A História da Extensão Universitária**. Campinas: Editora Alínea, 2010.